

# Faget pædagogik

Inge Weicher anmelder:

Udgangspunktet for denne bog er, som titlen anfører, faget pædagogik på pædagogseminarier, der siden uddannelsesreformen i 2007 (igen) er blevet pædagoguddannelsens største fag. Et fag der er langt bredere sammensat end klassisk forståelse af faget pædagogik, og som det er redaktørernes ambition at favne i sin fulde bredde. De har valgt at opdele eller indfange en tre-delning af faget: faget som forhold, fagets indhold og endelig fagets relevans for aftagere og interessenter. Det medfører en opdeling af antologien i tre hovedafsnit:

*Uddannelse til dannelse:* Her er de grundlæggende forhold i selve læringsrelationen, herunder det pædagogiske paradoks der udspiller sig mellem underviser og de studerende, som blandt andet inddrager forskellige bidrag og refleksioner over, hvorvidt man overhovedet kan 'undervise nogen til at udøve pædagogik i praksis'. Det er også dette afsnit, der fremstår som de lidt 'tungere' teori-afsnit, hvor centrale temaer i faget behandles. Det er oplagt denne del af antologien, der har bedst indre sammenhæng og mange spændende elementer, om end den måske i større udstrækning retter sig mod studerende i de afsluttede semestre, diplomuddannelserne og mod lærerne på seminarierne.

Fagets indhold blev til hovedafsnittet *Tematisk aktualitet*. Her causeres fra bidragsyderne, stadig med stor mangfoldighed, over 'hvordan man bestemmer hvilke rammer og tilgange, der hører til faget?' Fem forskellige bidrag forsøger at indkredse eller indfange at netop i det pædagogiske fag, og det samspil der er mellem faget/praksis, det omgivende samfund og de politiske og økonomiske kræfter, afsætter sig elementer, der har større fokus end andre. Der er også her solide refleksioner, som forsøger at etablere en grundforståelse for såvel de indholdsperspektiver, der retter sig fra pædagogikens mere teoretiske fundament og de indholdsdimensioner, der fylder i den pædagogiske debat, alene fordi de er 'oppe i tiden'.

*Faget pædagogik.*  
Red. Karsten Tuft og  
Christian Aabro.  
432 s. Kr. 348,-.  
Billesø og Baltzer 2008.



Endelig afsluttes fagets relevans for aftagere og interessenter med afsnittet *Pædagogik i pædagogisk arbejde*. Her er det tydeligst, at forfatterne 'afstod' fra harmonisering af bidragene til antologien. Der er meget stor bredde fra refleksioner over uddannelsens formål og indhold, teori og praksis forholdet – eller det at uddanne til pædagog er noget radikalt andet end at udøve pædagogik i praksis. Faget og tiden, pædagogiske idealer og spørgsmålet om faget pædagogik kan medvirke til at kvalificere til professionsfaglig kamp, er også indholdsdimensioner i dette afsnits ambition om at favne såvel uddannelse, fag og den pædagogiske praksis.

Redaktørerne har klart ønsket at fastholde eller tydeliggøre den mangfoldighed, der ligger i fagets rammer. Forfatterne skriver ud fra hver deres perspektiv og udfolder deres overvejelser, der samlet tydeliggør, at der ikke er én måde at udføre pædagogisk arbejde på eller én måde at tænke pædagogik på. Spørgsmålet, der rejser sig, er så, om denne bredde får tydeliggjort pædagogikken som fag ift. såvel teori som praksis? Det er svært at svare helt entydigt på. Der er ubestrideligt endog meget spændende og solide artikler, som formentlig et godt stykke tid vil bidrage til såvel pædagogstuderendes, pædagogers og seminarielæreres diskussioner om såvel fag som indhold. Diskussioner som for den enkelte vil bidrage til erkendelser i forhold til teori/praksis forholdet og til faget pædagogik grundforhold og paradoks.

Antologien er et godt bidrag til afdækning af faget i den ret så usikre situation, der hersker på de pædagogiske seminarier ift. faget pædagogik.

*Inge Weicher er lektor UCC/ Frøbelseminariet*